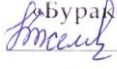


МБОУ «Бураковская СОШ»

Согласовано:
начальник трудового лагеря
«Бураковская СОШ»
 Т.А. Киселёва

« 14 » 04 2025г

Утверждаю:
директор МБОУ «Бураковская
СОШ»
 М.В. Иванова



« 14 » 04 2025г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА

«Рассвет»

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ	7
КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ	8
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	9
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ	9
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ	10
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И СПОСОБЫ КОРРЕКТИРОВКИ	10
ВЕДУЩИЕ ТИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ	11
ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ	11
ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «Солнышко»	12
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	16
Модуль «Будущее России»	16
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	16
Модуль «Отрядная работа»	17
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	19
Модуль «Самоуправление»	19
Модуль «Дополнительное образование»	20
Модуль «Здоровый образ жизни»	21
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
Модуль «Профилактика и безопасность»	23
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями».....	24
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	26
Модуль «Работа с родителями».....	26
Модуль «Цифровая среда воспитания»	26
Модуль «Социальное партнерство»	27
НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ	28
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ ..	29
ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПО ОКОНЧАНИИ СМЕНЫ У ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ.....	30
Режим дня	31
Список использованной литературы	32

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основания для разработки программы

- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция о правах ребёнка
- Районная целевая программа «Организация летнего отдыха и оздоровления детей»

Наименование лагеря

Летний трудовой лагерь «Рассвет» МБОУ «Бураковская СОШ»

Форма проведения лагеря

Лагерь с дневной формой пребывания

Фамилия, имя, отчество, должность руководителя учреждения:

Иванова Марина Владимировна

начальник лагеря: Киселёва Татьяна Алексеевна

Место проведения лагеря

МБОУ «Бураковская СОШ», ул. Молодежная, д. 40

Целевая группа лагеря

детей от 14 до 15 лет

1-я смена

Название программы лагерной смены

Воспитательная программа «Рассвет» (организация досуга, активного отдыха в трудовом лагере с дневной формой пребывания)

Сроки реализации программы:

Программа реализуется в летний период с 26 мая по 16 июня (смена -18 дней)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Многие школьники в каникулярный период не знают, чем заняться, применить свои способности, как реализовать себя. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников.

Вместе с тем, лето для них – это разрядка накопившейся за год напряжённости, пополнение израсходованных сил, восстановление здоровья,

развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к культурным ценностям, вхождение в систему новых социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Как организовать жизнь в лагере, чтобы она могла помочь ребёнку в его развитии с учётом особенностей летнего каникулярного времени, специфических условий лагеря дневного пребывания, интенсивности его жизни, смешанного возрастного состава групп, временного характера объединений.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях с дневной формой пребывания.

Разработка данной программы организации отдыха, оздоровления и занятости детей в условиях лагеря дневного пребывания вызвана:

- актуальностью задач воспитания, обусловленных рекомендациями по проведению мероприятий в период летних каникул;
- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях населённого пункта;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач воспитания в период летних каникул.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего трудового лагеря с дневной формой пребывания.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены – 18 дней.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ✓ Конституцией РФ;
- ✓ Законом РФ «Об образовании»;
- ✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- ✓ Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;

- ✓ Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- ✓ Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07 2001 г. № 2688;
- ✓ Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул.

План работы пришкольного трудового лагеря

Цель:

Организация досуга учащихся, создание условий для физического развития, укрепления здоровья, воспитания чувства ответственности и привития трудовых навыков.

Основные задачи:

- Привлечение школьников к общественно полезному труду.
- Формирование уважительного отношения к результатам труда.
- Развитие самостоятельности и инициативности.
- Организация отдыха и оздоровления детей.

Структура и содержание программы:

I этап — Организационный

- Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения.
- Ознакомление с правилами внутреннего распорядка.
- Распределение обязанностей между участниками.

II этап — Основной

- **Трудовая деятельность:** уборка территории школы, благоустройство прилегающих участков, помощь в уходе за растениями школьного двора.
- **Образовательная программа:** проведение тематических занятий, экскурсий, встреч с интересными людьми, знакомство с профессиями.
- **Спортивно-оздоровительная работа:** спортивные соревнования, подвижные игры, зарядка, прогулки на свежем воздухе.
- **Культурная программа:** просмотр фильмов, чтение книг, участие в конкурсах и викторинах.

III этап — Заключительный

- Подведение итогов работы лагеря.
- Награждение участников грамотами и памятным подарками.

- Проведение заключительных мероприятий: концерт, выставка работ.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью программы является – становление гармонично развитой личности через реализацию интересов ребёнка, создание разновозрастного коллектива, привлечение к досуговой деятельности в период летних каникул. Реализовать поставленную цель возможно в постоянном контакте взрослых и детей; в со творческой деятельности педагогов и учащихся; восприятия ребёнка как личности.

Главная задача программы – повлиять на ценностные ориентиры детей через организацию активного отдыха в каникулярный период.

Первоочередные задачи:

- ✓ Создание условий для самовыражения личности, выполнение педагогом его роли наставника, вдохновителя в рождении, осуществлении замыслов детей, равноправных партнёров в организации досуга
- ✓ формирование гражданских качеств, культуры межличностных взаимоотношений;
- ✓ развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела лагеря;
- ✓ сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
- ✓ расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- ✓ формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;
- ✓ организация системы оздоровительных мероприятий, укрепление здоровья, закаливание организма.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

- ✓ сохранение и увеличение количества школьников охваченных организованными формами и отдыха;
- ✓ обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;
- ✓ сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;
- ✓ обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы; отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

В результате реализации программы её участники получат определенные знания, умения, навыки по работе в органах детского самоуправления, по способам социальной деятельности. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим, патриотическим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально – физического состояния.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они осознают необходимость бережного отношения к окружающему нас миру, к родному краю, его знаменитым людям, ветеранам войны.

Мы ожидаем получить эффект от реализации программы по следующим позициям:

- Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.
- Возможность реализации механизмов мотивации ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.
- Формирование у детей и подростков уважения к символам и атрибутам нашего государства, к истории России, района, села.
- Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение находиться в разновозрастном коллективе.
- Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков.
- Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участие в творческих

конкурсах, физкультурно – оздоровительных и спортивных мероприятиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.

- Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, интереса к различным видам социального творчества.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Понятие «активный отдых» необходимо закладывать ещё в детстве. Общество уже не отрицает воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закалывание, активные формы отдыха.

Эффективность данной программы заключается в разнообразии и интенсивности видов деятельности: творческой, коллективной, групповой и т.д.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Вся программа делится на три этапа:

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ;
2. ОСНОВНОЙ;
3. ИТОГОВЫЙ

1. В организационный этап программы основная роль отводится знакомству, выявлению и постановки целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению разновозрастного коллектива, формированию законов и условий совместного отдыха.
2. Основной этап занимает большую часть времени. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели воспитания и развития детей. Основным механизмом реализации обще лагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики дня. С целью достижения максимального результата, в течение всего времени основного этапа, коллектив участников программы живёт активной внутренней жизнью: проводятся

коллективно-творческие дела (КТД), спортивные соревнования, игры на местности, экскурсии, походы и др.

3. В итоговый период изучаются результаты воспитательной программы, подводится итог совместной деятельности детей и педагогов.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

«Я+ТЫ» - совместная деятельность педагогов и детей.

«КОГДА МЫ ВМЕСТЕ» - психология общения, снятие конфликтных ситуаций, сотрудничество поколений «Я и педагоги», «Я и родители».

«ВОСПИТАЙ СЕБЯ» - умение адаптироваться в социуме, здоровому образу жизни, правильному активному отдыху.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

- ✓ Раскрой себя в любой инициативе;
- ✓ Сила твоя, ценность твоя для тебя и окружающих – стремление к нравственности, гуманности и физическому здоровью;
- ✓ Живи по законам дружбы, оказывай помощь тому, кто нуждается в ней
- ✓ Не согласен – возражай, возражаешь – предлагай, предлагаешь – делай;
- ✓ Оценивай себя и друзей не словами, а делами и поступками.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Ведущей технологией программы «Солнышко» является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются: коммуникативная, групповая, коллективно-творческая деятельность и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И СПОСОБЫ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

- ✓ на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (анкеты, игры);

- ✓ промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогов и ассоциации:
 - * «Мой портрет» - ассоциация, рисунок, рассказ;
 - * «Мой лагерь» - сказка, проект, рисунок;
 - ✓ итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкета);
- Диагностика проходит на протяжении всей смены: на «огоньках», после мероприятий, перед проведением какого-либо мероприятия, по окончании работы лагеря.

ВЕДУЩИЕ ТИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. Коммуникативно – игровая деятельность – деятельность ребенка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.
2. Прикладная творческая деятельность – осуществляется по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребенка.
3. Аналитическая деятельность – анализ игровых ситуаций, личности ребенка в них. Обсуждение, сопоставление современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений. Осуществляется на Советах, специальных мероприятиях (ролевые игры, игры по станциям и т.п.).

ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- ✓ Фотоаппарат.
- ✓ Музыкальное оборудование.
- ✓ Спортивно-игровой инвентарь.
- ✓ Канцелярские товары.
- ✓ Призовой фонд. Сувенирная продукция, грамоты, дипломы.
- ✓ Методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря с дневной формой пребывания. В реализации программы участвуют педагоги МБОУ «Бураковская СОШ».

Воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение Распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность разновозрастного коллектива.

Педагог - психолог отвечают за психологическое состояние разновозрастного детского коллектива; способствует снятию напряжённости и конфликтных ситуаций.

ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ

- ✓ Приучить детей к выполнению распорядка дня и соблюдению санитарных норм, для чего предъявить детям «Единые педагогические требования»;
- ✓ Создать у детей ощущение уюта и комфорта, для чего оформить помещения, в которых будут находиться дети;
- ✓ Дать возможность ребятам проявить себя, самоутвердиться, для чего предложить набор дел разновозрастной направленности: спортивной, интеллектуальной, художественно – прикладной, трудовой, творческой

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

22 июня - День памяти и скорби.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей,

объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; период одной смены 19 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и

укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность,

предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях,

освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию

детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме

новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ

СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Ориентация на приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приёмами здоровьесберегающих технологий

Средства

Спортивные игры, состязания, соревнования, оздоровительные часы, походы, профилактическое мероприятие «С огнем не шути», мини-футбол, ежедневная утренняя зарядка, подвижные игры.

Результат

- ✓ выработка умений и навыков здорового образа жизни, осознание ценности жизнедеятельности без вредных привычек;
- ✓ знание простейших способов укрепления собственного здоровья, профилактика заболеваний и вредных привычек.
- ✓ выявление готовности поделиться знаниями и умениями с окружающими людьми;

ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

Патриотизм – энергия созидания. Комплекс мероприятий патриотической тематики лег в основу воспитательной работы лагеря.

Средства

Комплекс мероприятий, направленных на положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности, уважение к традициям;

Результат

- ✓ развитие культуры межличностных отношений, воспитание уважения к мнению, другого человека;
- ✓ развитие взаимопомощи и взаимоподдержки в коллективе;
- ✓ освоение культурных норм общения и поведения в обществе;

ЭКОЛОГО- ТУРИСТИЧЕСКОЕ

Средства

Прогулки и экскурсии в природу;

Экологические акции

Игры – путешествия

Результат

- ✓ обогащение знаниями и опытом общения с природой;
- ✓ овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, расширение кругозора;
- ✓ воспитание экологической культуры.

«АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА» - ДОСУГОВОЕ

Лето – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные.

Средства

Реализация плана досугово-познавательных программ:

Творческое открытие смены, музыкальные часы, викторины по сказкам, литературная гостиная, кружковой день и т.д.

Результат

- ✓ овладение навыками культуры общения, лидерских качеств, творческих способностей, артистизма;
- ✓ приобретение навыков взаимопонимания, взаимоподдержки в условиях детского разновозрастного коллектива.
- ✓ максимальное раскрытие творческого потенциала, участие детей досуговых мероприятиях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

«Дойти до каждого» - это основной принцип работы лагеря. Организация работы в творческих мастерских, и жизни внутри лагеря.

«Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому дети от пассивных наблюдателей становятся творцами,

созидателями. Работа мастерских завершается выставками, итоговыми показами

«Уважай личность ребёнка». Создаётся атмосфера партнёрства, сотрудничества «ребёнок-педагог»

«Принцип открытых дверей». Все службы лагеря, доступны ребёнку: творческие мастерские, спортплощадка, игровой материал.

«У каждого своё дело, а вместе мы команда». Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя - ответственность, но общий результат.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

ПО ОКОНЧАНИИ СМЕНЫ У ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ:

Для педагогов:

- ✓ Повышение уровня педагогического мастерства;
- ✓ Отработка моделей взаимодействия воспитателей с детским коллективом: **«Я+ТЫ»**

Для детей:

- ✓ Полный отдых и оздоровление детей;
- ✓ Воспитание у детей представлений о традициях, культуре, межличностных отношений, осознание себя как полноправного члена общества;
- ✓ Раскрытие потенциала ребенка, самореализация в творческой деятельности: **«ВОСПИТАЙ СЕБЯ»**

Для родителей:

- ✓ Чувство уверенности в силах ребенка;
- ✓ Удовлетворенность потребности родителей в организованном летнем отдыхе детей: **«Когда мы вместе»**

А также:

- ✓ **реализована** мотивация к собственному развитию;
- ✓ **развита** индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
- ✓ **развиты** коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;

- ✓ **создана** мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;

Режим дня

летнего трудового лагеря с дневным пребыванием детей
«Рассвет»

Время	Мероприятие
8.30 - 8.40	Сбор детей, инструктаж по ТБ
8.40-8.50	Знакомство с программой на день (линейка)
8.50 - 9.00	Утренняя зарядка
9.00 - 9.30	Завтрак
9.30 - 13.00	работа на пришкольном участке
13.00 - 13.30	Обед
13.30 - 14.25	Занятия по интересам
14.25-14.30	Линейка по итогам дня
14.030	Уход детей домой

Список использованной литературы:

- «Решаем и планируем вместе» (методическое пособие в помощь организатору). – Москва., 1998.
- Шмаков С.А. «Лето». – М.,1993.
- Куцанова Л.В. «Летний досуг с детьми» (книги для воспитателей). – М., 1996.
- «Фейерверк идей» (в помощь организации досуга) – Омск, 1999
- «Лето- это маленькая жизнь» - Хабаровск, 2003
- Титов С.В. «Ура, каникулы» - М., 2001
- «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов. - Омск 2006.
- «Кипарис» Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. Москва 1999.
- Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск – 2006.
- Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
- Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
- Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
- Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
- И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
- Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. - М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
- Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.